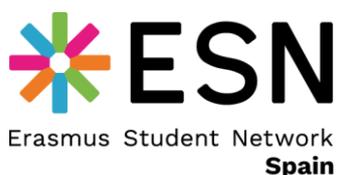


Las Universidades Europeas como motor de participación estudiantil y ciudadanía activa

Erasmus Student Network Spain y
Coordinadora de Representantes de
Estudiantes de Universidades Públicas



La Unión Europea, en materia de educación y formación, sólo tiene competencias “de apoyo”, es decir, se limita a coordinar y apoyar la actuación de los Estados Miembros. A pesar de ello, no cabe duda que uno de los buques insignia del proceso de integración europea es, sin duda, el programa Erasmus: **más del 90% de los estudiantes que han vuelto de una movilidad Erasmus afirman que la Unión Europea es necesaria y ven el valor añadido a ser europeo.**¹ Esto demuestra que **la educación es vital tanto para conectar a los ciudadanos europeos entre sí como para el futuro del propio proyecto comunitario.**

En esta línea, uno de los objetivos que se han marcado las instituciones europeas es la **creación del Espacio Europeo de Educación para el año 2025**, con el fin de cumplir diversos objetivos: aumentar las movilidades en el extranjero; conseguir el reconocimiento académico en toda la UE; aumentar el porcentaje de ciudadanos que hablen dos lenguas además de su lengua materna o aumentar el sentimiento de ciudadanía europea. Además, este Espacio se concibe como una herramienta para fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida, concienciando de la importancia que la educación juega para abordar los retos actuales de nuestras sociedades. Todo ello resulta fundamental para avanzar en el proceso de integración europea, en un momento donde el futuro está en juego y resulta necesario reforzar la base de las libertades de la Unión. Es por ello que las instituciones están poniendo este objetivo en un punto central de su acción.

En la Cumbre de Gotemburgo de 2017², los líderes de los 28 Estados Miembros debatieron sobre el futuro de la educación europea entre otras cuestiones, y fijaron el objetivo **de crear al menos 20 “Universidades Europeas” para el año 2024**, con el fin de incrementar la competitividad de la educación superior europea, **convirtiendo esta iniciativa en el proyecto insignia y la cara más visible de este Espacio Europeo de Educación.**

¹ Comisión Europea, “Erasmus Impact Study”, pág. 16., mayo 2019. Disponible [aquí](#).

² Consejo Europeo, “Conclusiones del encuentro de diciembre 2017”. Disponible [aquí](#).

UNIVERSIDADES EUROPEAS

Las Universidades Europeas son **alianzas transnacionales de instituciones de educación superior que buscan desarrollar cooperaciones estructurales y estratégicas a largo plazo**. En palabras de la Comisión Europea, estas Universidades Europeas están “llamadas a convertirse en las universidades del futuro, a fomentar los valores y la identidad europeos y a revolucionar la calidad y la competitividad de la educación superior europea.”³

Hasta ahora se han lanzado dos convocatorias piloto dentro del marco del programa Erasmus+ con el fin de probar diferentes métodos de aplicación de la iniciativa. La primera, lanzada en 2019, seleccionó 17 alianzas de Universidades Europeas formadas por 114 instituciones de educación superior de 24 Estados Miembros a las que destinó un presupuesto de 85 millones de euros. A finales del mes de febrero de 2020, se cerrará el plazo para presentar los proyectos de la segunda convocatoria piloto. Tras estas dos pruebas, la iniciativa de Universidades Europeas se desplegará por completo dentro del nuevo programa Erasmus 2021-2027.

Dentro de 11 de los 17 consorcios ya aprobados encontramos Universidades españolas, lo cual es una muestra muy positiva del interés de nuestras universidades por la internacionalización.

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LAS ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN: LA OPORTUNIDAD DE UNIVERSIDADES EUROPEAS

Como pilar del proceso de creación de un Espacio Europeo de Educación, la iniciativa de Universidades Europeas tiene la promoción de valores comunes, el fomento de la ciudadanía activa y la realización de estrategias para abordar los principales retos de nuestras sociedades como objetivos centrales. La Comisión Europea busca que las alianzas aumenten su conexión con la sociedad, sirviendo como motores de cambio a nivel local y regional.

CREUP y ESN España pensamos que la participación del estudiantado es fundamental para que las alianzas de Universidades Europeas cumplan realmente

³ https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area/european-universities-initiative_es

con su misión. En línea con el artículo 165.2 del TFUE, relativo al fomento a participación de los jóvenes en la vida democrática europea, consideramos que la internacionalización de la educación superior es un instrumento útil para conseguir este objetivo. **El carácter transnacional de las Universidades Europeas brinda la oportunidad de crear auténticos espacios de debate y reflexión entre el estudiantado de diversos países, favoreciendo el aprendizaje cívico y una visión internacional sobre los retos de nuestra época.**

Para que el estudiantado pueda desarrollar sus competencias democráticas, las Universidades deben incluir más mecanismos de co creación en el marco de la iniciativa de Universidades Europeas. Estos mecanismos, que ya se han implementado en muchas de las alianzas, no deben quedarse en algo simbólico, sino que deben favorecer que existan canales para que el estudiantado exprese su sentir y esté totalmente representado en la toma de decisiones. El ámbito de la internacionalización, a pesar de su creciente importancia, no ha contado con una gran involucración del estudiantado a nivel local en lo que al desarrollo de las estrategias se refiere⁴. Si bien a nivel europeo entidades como *European Students' Union* (ESU), *Erasmus Student Network AISBL* (ESN) o *Lifelong Learning Platform* transmiten directamente la voz del estudiantado y participan en la mejora del programa Erasmus, a nivel local y nacional, esto no se replica.

Uno de los artículos escritos por ESN y que han sido publicados por la *European Association for International Education* (EAIE) de cara a su conferencia de 2019⁵, explica la importancia de contar con el estudiantado a la hora de diseñar estas estrategias de internacionalización: *"En muchas ocasiones, se ve al estudiantado solo como los receptores finales de las estrategias de internacionalización y no se les da el espacio para participar en la creación y evolución de las mismas. (...) Esta involucración debe ir más allá de la participación en debates o conferencias, **debe llevar al estudiantado a los lugares donde se toman las decisiones.** La mayoría de veces, esto debe suceder en el nivel local, donde se perfilan las estrategias específicas de las instituciones en ambientes menos glamurosos, pero donde **se decide buena parte de la experiencia diaria del estudiantado internacional y local**".*

Además, incluir a los estudiantes en el diseño de estas estrategias puede resultar muy beneficioso especialmente cuando se habla de "internacionalización en casa", con el fin de beneficiar a aquellos estudiantes locales que, por diversas razones, no tienen la oportunidad de participar en una movilidad. Este proceso de internacionalización en casa

⁴ Parlamento Europeo, "Internalisation of Higher Education", julio 2015. Disponible [aquí](#).

⁵ João Pinto & Rasmus Benke-Åberg (Erasmus Student Network), "Students as co-creators of internationalisation strategies", EAIE 2019 Conference Conversation Starter, 2019, págs. 19-24.

debe ser tenido muy en cuenta por las universidades miembro de las alianzas, no limitándose a los aspectos más formales del currículum, sino también a la interacción humana y a la creación de vínculos. Un enfoque holístico de la educación superior requiere que el aprendizaje no formal e informal, en el que la internacionalización tiene una grandísima incidencia, sea reconocido y potenciado por la estrategia de la Alianza.⁶

En lo relativo a la dimensión social de la educación superior y de la movilidad internacional,⁷ contar con el estudiantado, en especial con aquellos provenientes de entornos desfavorecidos, es necesario para afrontar las distintas barreras a la participación y a la movilidad. **El objetivo de aumentar exponencialmente la participación en movilidad internacional debe considerar principalmente a aquellos perfiles de estudiantes infrarrepresentados.** El denominado enfoque *peer to peer* es el más efectivo para acercar la movilidad a estos colectivos.

La Comisión ha recalcado, en su propuesta del nuevo programa Erasmus para el periodo 2021-2027⁸, la importancia de empoderar a los *alumni* de Erasmus como multiplicadores del programa y agentes de cambio. ESN ya ha estudiado el impacto que la movilidad puede tener en la ciudadanía activa en el ESN Survey 2019⁹. En este sentido, contar con las principales asociaciones de *alumni* del programa, representadas en la *Erasmus+ Student and Alumni Alliance* (ESAA), es clave para aumentar el impacto y el alcance de las iniciativas que busquen implicar a los *alumni*. Las asociaciones como ESN llevan décadas sirviendo como plataforma para promocionar los beneficios de la movilidad internacional y apoyar a Universidades e instituciones en la implementación local del programa Erasmus. **Reforzar estas colaboraciones entre asociaciones y Universidades puede servir para movilizar a un mayor número de estudiantes, aumentar la vida asociativa de la universidad y mejorar los servicios de apoyo a los estudiantes.**

⁶ Lifelong Learning Platform, "LLL Position Paper: 21st Century Learning Environments", octubre 2019. Disponible [aquí](#).

⁷ European Students' Union, "Bologna with Student Eyes 2018. The final countdown", mayo 2018, págs. 29-39. Disponible [aquí](#).

⁸ Comisión Europea, "Proposal for a REGULATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL establishing 'Erasmus': The Union programme for education, training, youth and sport and repealing Regulation (EU) No 1288/2013", mayo 2018. Disponible [aquí](#).

⁹ Erasmus Student Network, "ESN Survey 2019: Active citizenship and student exchange in light of the European elections", octubre 2019. Disponible [aquí](#).

LA IMPORTANCIA DE CONTAR CON EL ESTUDIANTADO ORGANIZADO

El estudiantado organizado es el agente más indicado para servir de puente entre las Universidades, el resto del estudiantado y la comunidad local. **Los Consejos o delegaciones de estudiantes y asociaciones de estudiantes internacionales como ESN son un interlocutor que ayuda a conectar con un volumen mucho más elevado del total del estudiantado de las universidades, y que aporta una perspectiva que combina conocimientos de primera mano sobre las experiencias internacionales con la pertenencia a redes nacionales e internacionales**, ofreciendo una visión global sobre el estado de la cuestión.

Consejos de estudiantes y asociaciones de estudiantes internacionales como ESN, son los actores adecuados para garantizar la participación del estudiantado y el desarrollo de redes de estudiantes entre las distintas Universidades de las alianzas, además de poder liderar la involucración del estudiantado internacional y local en iniciativas de impacto social.

Al ser parte de redes como ESU o ESN AISBL, estas entidades pueden facilitar un proceso de retroalimentación constante que ayude a mejorar la implementación de las alianzas a nivel local, nacional y europeo. Esto contribuye a tener más en cuenta las distintas políticas relacionadas con la educación superior y la juventud.

En el aspecto de la inclusión, Consejos y asociaciones como ESN ya desarrollan estrategias que involucran directamente al estudiantado infrarrepresentado. A través de proyectos como *MappED!*¹⁰, *Inclusive Mobility Alliance*¹¹ o *Social Inclusion and Engagement in Mobility*¹², se identifican distintas barreras a todos los niveles y se proponen ideas para afrontarlas.

El estudiantado organizado puede participar directamente en la gestión, conjunta con la Universidad, de distintas iniciativas en el ámbito de la internacionalización. Es el caso de los programas mentor, que la propia Carta Erasmus de Educación Superior recomienda

¹⁰ <https://mapped.eu/>

¹¹ <https://mapped.eu/inclusive-mobility-alliance>

¹² <https://esn.org/news/launch-%E2%80%99social-inclusion-and-engagement-mobility%E2%80%99-project>

realizar en colaboración con asociaciones de estudiantes, o de programas de impulso de la ciudadanía activa como SocialErasmus¹³.

Las Universidades deben aspirar a que el impacto de las alianzas en la comunidad universitaria y en el resto de la sociedad sea el más elevado posible, sin querer monopolizar la gestión de todas las iniciativas. Asumiendo responsabilidades directas y tomando decisiones, el estudiantado está desarrollando su pensamiento crítico y sus competencias cívicas, uno de los objetivos de la iniciativa.

HACIA UN BLOQUE COMÚN DE UNIVERSIDADES Y ESTUDIANTES POR LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS

Para que el ambicioso planteamiento de la iniciativa Universidades Europeas sea factible, no sólo las Universidades y las instituciones europeas tienen que aportar su parte. Es fundamental que desde los Gobiernos y los Parlamentos se avance en la creación de legislación y de medidas de adaptación que permitan adaptar los actuales requisitos a la creación de estructuras conjuntas.

En este sentido, se deben crear grupos de trabajo con representantes de estudiantes, Universidades e instituciones para configurar una nueva normativa que permita que las Universidades Europeas alcancen todo su potencial.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES PARA UNIVERSIDADES

1. **Involucrar activamente al estudiantado en el diseño y la implementación de los distintos procesos de internacionalización de las instituciones de educación superior en general, y en las nuevas alianzas de Universidades Europeas en particular.** Esta participación no debe ser meramente simbólica, sino que debe buscar empoderar a los estudiantes para que participen activamente.
2. **Incluir organizaciones estudiantiles como socios dentro de los diferentes consorcios de Universidades Europeas con el fin de que estén implicados directamente en el diseño y la creación de los diferentes proyectos.** El estudiantado organizado, a través de Consejos o Delegaciones de estudiantes y de asociaciones de estudiantes internacionales como ESN, es el aliado perfecto

¹³ <https://socialerasmus.org/project>

para conectar con toda la comunidad estudiantil y aumentar el impacto social de las alianzas.

- 3. Involucrar a toda la comunidad universitaria en el proceso de creación de las alianzas, dando un gran impulso a la difusión a todos los niveles y creando lazos entre Universidades.** La creación de campus europeos sólo tendrá sentido si toda la comunidad universitaria los siente como suyos, desarrollando así una identidad común. Animamos a las Universidades a colaborar con los representantes del estudiantado para asegurar que la iniciativa tiene la mayor difusión posible.
- 4. Priorizar la internacionalización en casa en todas sus dimensiones dentro de la estrategia de todas las Alianzas.** Además del aumento en el número de estudiantes que realizan movidades, las Alianzas deben buscar que la totalidad de la comunidad Universitaria se enriquezca con los beneficios de la internacionalización. Además, se deben establecer vías para que esta internacionalización en casa llegue a la comunidad local, contribuyendo así con la misión de servicio social de las Universidades.

RECOMENDACIONES PARA EL GOBIERNO CENTRAL Y LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS.

- 1. Defender el aumento presupuestario del próximo programa Erasmus en el marco de las negociaciones para el marco financiero plurianual 2021-2027.** Más financiación europea es necesaria para garantizar la sostenibilidad de la iniciativa de Universidades Europeas.
- 2. Aumentar la cuantía de la cofinanciación nacional del programa Erasmus, al menos igualando a los niveles presupuestarios previos a la crisis económica.** Solo aumentando la cofinanciación será posible llegar al objetivo de movilidad pretendido por la iniciativa de Universidades Europeas.
- 3. Incrementar la cofinanciación autonómica del programa Erasmus+, urgiendo en especial a aquellas Comunidades Autónomas que no disponen**

de partidas para ello, en línea con lo recomendado en el informe de CREUP y ESN España¹⁴.

- 4. Facilitar la adaptación de la normativa estatal y autonómica para que las alianzas puedan implantarse plenamente**, contando para ello con toda la comunidad universitaria, incluyendo representantes del estudiantado.

¹⁴ CREUP y ESN España, "Hacia una movilidad internacional que no deje a nadie atrás: Impulsemos un aumento de la cofinanciación nacional y autonómica del programa Erasmus+", diciembre 2019. Disponible [aquí](#).