

POSICIONAMIENTO ACADÉMICO SOBRE A PROBA DE ACCESO Á UNIVERSIDADE



CREUP

Coordinadora de Representantes de
Estudiantes de Universidades Públicas



CREUP

Coordinadora de Representantes de
Estudiantes de Universidades Públicas

**POSICIONAMIENTO ACADÉMICO SOBRE A
PROBA DE ACCESO Á UNIVERSIDADE**

Dilixencia da Secretaría Executiva que fai constar que o presente posicionamento foi aprobado na 65 Asemblea Xeral Ordinaria celebrada o día 25 de abril de 2019, con visto e praxe de presidencia.

José María Rosell Bueno

*Secretario Executivo da
Coordinadora de
Representantes de Estudiantes
de Universidades Públicas*

Pablo Alcaraz Martínez

*Presidente da Coordinadora de
Representantes de Estudiantes
de Universidades Públicas*

ÍNDICE

1. Introducción	2
2. O modelo que queremos	2
3. Conclusións	4



1. Introducción

O novo modelo das probas de acceso á universidade, aprobado no Real Decreto 310/2016, polo que se regulan as avaliacións finais de Educación Secundaria Obrigatoria e de Bacharelato (EVAU ou EBAU) e regulado mediante a Orde 47/2017, pola que se desenvolven determinados aspectos da avaliación final de Bacharelato para o acceso á universidade, foi elaborado sen a colaboración da comunidade universitaria.

Esta situación xera incerteza no futuro estudiantado achega do desenvolvemento destas probas, nas que non se ve garantida a obxectividade na avaliación do estudiantado, debido a que non teñen criterios estandarizados entre Comunidades Autónomas.

2. O modelo que queremos

Consideramos fundamental que o proceso de acceso á Universidade non afecte a quen se presente polo seu xénero, ideoloxía, procedencia, sexualidade, relixión ou calquera outro tipo de condición física, psicolóxica ou social, e, polo tanto, garántanse criterios de corrección obxectivo e cuantificables.

Por tanto, solicitamos que as probas de acceso sexan equiparables en contido e forma en todo o territorio do Estado, sendo necesario establecer uns procedementos que garantan a coordinación das probas. Isto debe ser organizado polo Ministerio competente en materia de Educación, que reúne ás Comunidades Autónomas que deben acordar coa comunidade universitaria uns mínimos de contido, co fin de homoxeneizar a materia suxeita a avaliación para o acceso universitario, e que todo o estudiantado do territorio estatal teña as mesmas oportunidades formativas e de acceso.

Ademais da avaliación das competencias xerais, na devandita proba débense avaliar aspectos relacionados coa temática da rama de coñecemento na que se formou. Tamén



se debe garantir a avaliación das linguas cooficiais, así como a posibilidade de realizar as probas nesta lingua.

Con respecto ao peso das partes que inflúen na nota media que dá acceso á Universidade a estudantes provenientes do sistema mediante proba de acceso, consideramos que debe manterse tal e como está agora:

- Nota media de Bacharelato: 6 puntos.
- Nota da fase xeral: 4 puntos.
- Nota da fase específica: 4 puntos.

Por outra banda, o estudantado debe poder realizar a proba nun emprazamento próximo ao seu lugar de residencia, de maneira que se garanta o criterio de igualdade de oportunidades no acceso á Educación Superior, debéndose asegurar o transporte público e gratuíto desde os distintos centros de estudo de bacharelato, en calquera caso. Débese establecer un sistema de cooperación entre Comunidades Autónomas para limitar o número de intentos por convocatoria a un en todo o territorio español, co fin de evitar os desequilibrios de carácter socioeconómico.

Igualmente, consideramos que as probas de acceso á Universidade deben ser libres de taxas, cumprindo o obxectivo de garantir o acceso á Universidade de todas as persoas independentemente do nivel socioeconómico, eliminando custos que supoñen unha barreira insuperable para as familias con limiares de renda máis baixos.

Ata que non se eliminen ditas taxas, esiximos a asignación dunha partida nos orzamentos autonómicos para bolsas que cubran os custos, para aqueles estudantes que economicamente non poidan asumir devandito importe. Igualmente, consideramos que a Comunidade Autónoma debería publicar periodicamente un informe sobre o custo de realizar a proba de acceso e o obtido en calidade de taxas, co fin de garantir a transparencia.



Por último, se se realizase unha modificación con respecto á proba, xa sexa en contido ou en forma, esta deberá executarse nos dous cursos académicos anteriores aos que se realice a proba, para que os estudantes saiban a que proba van enfrontar desde o comezo e que os equipos docentes teñan un período de adaptación para elaborar plans docentes acordes ao temario e forma da nova proba.

No caso de que sexan necesarios, esta proba debe ter os métodos de revisión e dobre corrección pertinentes para que, se o estudante que accede á universidade está desconforme coa avaliación, poida ter a posibilidade de revisar de forma sinxela e obxectiva a súa proba. Ademais, consideramos que debe publicarse a proba resolta para que o estudante poida entender o sentido da súa puntuación.

3. Conclusións

A igualdade de oportunidades, a obxectividade nas probas e criterios de avaliación e a homoxeneización dos contidos suxeitos a avaliación en todo o Estado ten que ser o noso propósito fundamental no relacionado ao Sistema Universitario Español (SUE).