

# POSICIONAMENT ACADÈMIC SOBRE LA PROVA D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT



**CREUP**

Coordinadora de Representantes de  
Estudiantes de Universidades Públicas



# CREUP

Coordinadora de Representantes de  
Estudiantes de Universidades Públicas

**POSICIONAMENT ACA DÉMICOSOBRE LA  
PROVA D'ACCÉS A la UNIVERSITAT**

**Diligència de la Secretaria Executiva que fa constar que el present posicionament va ser aprovat en la 65 Assemblea General Ordinària celebrada el dia 25 d'abril del 2019, amb el vistiplau de la presidència.**

---

**José María Rosell Bueno**

*Secretari executiu de la  
Coordinadora de Representants  
d'Estudiants d'Universitats  
Públiques*

---

**Pablo Alcaraz Martínez**

*President de la Coordinadora de  
Representants d'Estudiants  
d'Universitats Públiques*

## **ÍNDEX**

<b>1. Introducció</b>	<b>2</b>
<b>2. El model que volem</b>	<b>2</b>
<b>3. Conclusions</b>	<b>4</b>



### 1. Introducció

El nou model de les proves d'accés a la universitat, aprovat en el Reial decret 310/2016, pel qual es regulen les avaluacions finals de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat (AvAU o ABAU) i regulat mitjançant l'Ordre 47/2017, per la qual es desenvolupen determinats aspectes de l'avaluació final del Batxillerat per a l'accés a la universitat, es va elaborar sense la col·laboració de la comunitat universitària.

Aquesta situació genera incertesa en el futur estudiantat sobre el desenvolupament d'aquestes proves, en les quals no es veu garantida l'objectivitat en l'avaluació de l'estudiantat, ja que no tenen criteris estandarditzats entre comunitats autònomes.

### 2. El model que volem

Considerem fonamental que, en el procés d'accés a la universitat, el gènere, la ideologia, la procedència, la sexualitat, la religió o qualsevol altre tipus de condició física, psicològica o social de les persones que s'hi presenten no afecten els seus resultats, i per tant, que es garantisquen criteris de correcció objectius i quantificables.

En conseqüència, sol·licitem que les proves d'accés siguin equiparables en contingut i forma arreu del territori de l'Estat, i considerem que cal establir uns procediments que garantisquen la coordinació de les proves. Això ho ha d'organitzar el ministeri competent en matèria d'Educació, que ha de reunir les comunitats autònomes per tal que consensuen amb la comunitat universitària uns mínims de contingut, a fi d'homogeneïtzar la matèria subjecta a avaluació per a l'accés universitari, de manera que tot l'estudiantat del territori estatal tinga les mateixes oportunitats formatives i d'accés.

A més de l'avaluació de les competències generals, en aquesta prova s'han d'avaluar aspectes relacionats amb la temàtica de la branca de coneixement en la qual s'ha format



l'estudiant. També cal garantir l'avaluació de les llengües cooficials amb el castellà, així com la possibilitat de fer les proves en aquestes llengües.

Respecte al pes de les parts que influeixen en la nota mitjana que dona accés a la universitat a estudiants provinents del sistema mitjançant prova d'accés, considerem que ha de mantenir-se tal com està ara:

- Nota mitjana de Batxillerat: 6 punts.
- Nota de la fase general: 4 punts.
- Nota de la fase específica: 4 punts.

D'altra banda, l'estudiantat ha de poder fer la prova en un emplaçament pròxim al seu lloc de residència, de manera que es garantisca el criteri d'igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació superior, i en qualsevol cas cal assegurar el transport públic i gratuït fins aquest emplaçament des dels diferents centres d'estudi de batxillerat. Cal establir un sistema de cooperació entre comunitats autònomes per a limitar el nombre d'intents per convocatòria a un arreu del territori espanyol, a fi d'evitar els desequilibris de caràcter socioeconòmic.

Igualment, considerem que les proves d'accés a la Universitat han de ser lliures de taxes, per a complir l'objectiu de garantir l'accés a la universitat a totes les persones amb independència del seu nivell socioeconòmic, i per tant cal eliminar costos que suposen una barrera insuperable per a les famílies amb uns llindars de renda més baixos.

Fins que no s'eliminen aquestes taxes, exigim l'assignació d'una partida en els pressupostos autonòmics per a beques que cobrisquen els costos, per a aquells estudiants que per raons d'economia no puguin assumir aquest import. Igualment, considerem que la comunitat autònoma hauria de publicar periòdicament un informe sobre el cost de fer la prova d'accés i la quantitat que s'ha obtingut en qualitat de taxes, a fi de garantir-hi la transparència.



Finalment, si es fera una modificació respecte a la prova, siga en contingut o en forma, s'hauria d'executar durant els dos cursos acadèmics anteriors a aquell en què es faça la prova, a fi que els estudiants sàpien a quina prova s'enfrontaran des del començament i que els equips docents tinguen un període d'adaptació per a elaborar plans docents concordes amb el temari i la forma de la nova prova.

Posat cas que siguen necessaris, aquesta prova ha de tenir els mètodes de revisió i doble correcció pertinents per tal que, si l'estudiant que accedeix a la universitat està disconforme amb l'avaluació, pugui tenir la possibilitat de revisar la seua prova de manera senzilla i objectiva. A més, considerem que s'ha de publicar un solucionari de la prova perquè l'estudiant pugui entendre el sentit de la seua puntuació.

### 3. Conclusions

La igualtat d'oportunitats, l'objectivitat en les proves i els criteris d'avaluació, i l'homogeneïtzació dels continguts subjectes a avaluació arreu de l'Estat han de ser els nostres propòsits fonamentals en tot allò que es refereix al sistema universitari espanyol (SUE).